
姓名

日期

期別

家長引導素材

120 單位以內的長度測量值

在本單元中，學生會測量長度並計算最高為 120 的測量單位。也能解出未知數可能在所有位置的加減法故事題。

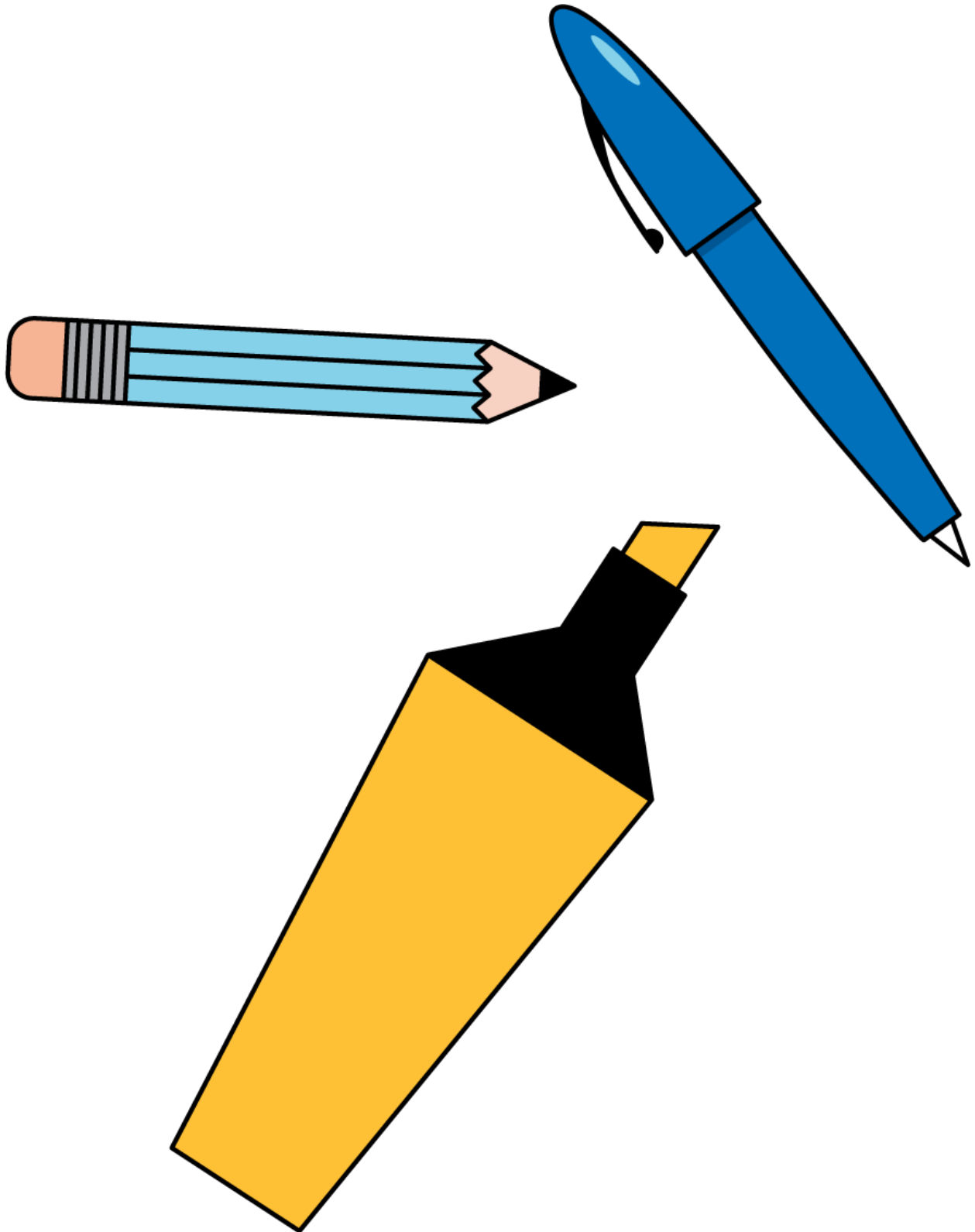
A 部分：從直接到間接測量值

在本部分中，學生會使用間接比較方式依長度排序三個物品。例如：如果螢光筆比原子筆長、鉛筆又比原子筆短，我們就知道螢光筆比鉛筆長。

姓名

日期

期別



姓名

日期

期別

B 部分：以可重複的單位結構測量至最多 120

在本部分中，學生會學習長度測量的度量衡，並使用數字和單位表示長度測量值。他們會理解物品的長度測量值是相同大小的長度單位，在該物品上無間隙且不重疊的跨距次數。



學生會使用較具（相連積木、迴紋針和十進位積木）作為長度單位。將計算範圍和撰寫數字的技能延伸至 120 時，他們會使用十進位積木來測量超過 99 單位的長度。在本範例中，鞋子的長度為 15 個相連積木。

C 部分：故事題的所有題型

在本部分中，學生會解出未知數可能在所有位置的所有故事題類型。學生會運用測量的背景脈絡，在解題時據此建立和比較具像的物品。他們會解讀表示這些問題的圖表。將請學生解類似這樣的問題：

凱倫的手環長度是 14 個積木。
 妹妹的手環長度是 10 個積木。
 凱倫的手環比妹妹的手環長多少？

另外，也能理解此問題表示法：



姓名

日期

期別

在起點未知的情況下，學生能夠解出拿走的問題。這些問題需要動點腦筋，因為動作是拿走，但學生必須用加法解題。

例如：

依蓮娜的盒子裡有一些珠子。

她用其中 5 顆珠子來編手環。

還剩下 10 顆珠子。

依蓮娜的盒子裡原來有幾顆珠子？

表示此情境的方程式是 $? - 5 = 10$ 。但是，學生可能會寫成 $10 + 5 = ?$ 來求問題的答案。

學生能夠解釋為什麼他們寫的方程式符合該故事題很重要。

在家試試看！

本單元即將結束時，請學生用迴紋針測量家裡四處的不同物品，並把測量值記錄下來。

過程中可幫助孩子思考的問題：

- 你測量的哪一個物品最長？哪一個物品最短？
- _____ 比 _____ 長多少？
- _____ 和 _____ 的長度加起來是多少？



© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有